

RUSZAM W DROGĘ

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLASZKOŁY PODSTAWOWEJ w Skibniewie, rok szkolny 2019/20

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639)

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

I. ZAŁOŻENIA DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu jak najpełniejszego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia ponadpodstawowego. Program określa cele, zadania oraz formy pracy zawodoznawczej i stanowi integralną część Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

II. CELE PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Pomoc w planowaniu indywidualnej ścieżki kariery
- Uświadamianie konieczności i możliwości zmian w planowanej karierze zawodowej
- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny

- Nabywanie umiejętności określania własnych predyspozycji i poznawania zainteresowań oraz przeciwwskazań do wykonywania zawodów
- Informowanie o aktualnej sytuacji na rynku pracy
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjno – zawodowych
- Gromadzenie i aktualizowanie zasobów informacji edukacyjno – zawodowej

KLASY I - VI

Opis zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji
1. Poznawanie własnych zainteresowań, umiejętności i uzdolnień.	<p>Prowadzenie zajęć umożliwiających rozpoznawanie przez uczniów swoich zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>Zachęcanie dzieci do prezentacji swoich zainteresowań i umiejętności.</p> <p>Poznawanie form spędzania wolnego czasu przez uczniów w celu określenia ich zainteresowań.</p> <p>Obserwacja dzieci w trakcie wykonywania codziennych czynności i obowiązków szkolnych (akademie szkolne, dyżury w klasie, zabawy na przerwach, pomoc innym itp.).</p> <p>Rozmowy z rodzicami na temat mocnych stron dzieci.</p> <p>Zauważanie, docenianie i rozwijanie zainteresowań i zdolności (udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia- koło teatralne, czytelnicze, zajęcia sportowe).</p> <p>Zachęcanie do wykorzystywania swoich mocnych stron na różnych płaszczyznach życia. Prezentacja uzdolnień i umiejętności uczniów na forum szkoły i poza nią.</p> <p>Wdrażanie do współpracy w grupie i wywiązywania się z podejmowanych zadań i wymaganych obowiązków, ale też podkreślanie indywidualności każdego dziecka - zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, podejmowanie</p>	wychowawca, nauczyciele	w trakcie bieżącej pracy z uczniami

	<p>działań integrujących grupę.</p> <p>Wprowadzanie podstaw treningu interpersonalnego.</p>	wychowawca, PPPP	
2. Poznawanie różnych zawodów i znaczenia pracy w życiu człowieka.	<p>Poznawanie różnorodnych zawodów w trakcie zabaw, słuchania piosenek, wierszy, opowiadań itp.</p> <p>Dostrzeganie i rozwijanie kreatywności uczniów, stwarzanie sytuacji sprzyjających kreatywności.</p> <p>Poznawanie różnorodnych zawodów w trakcie konkursów klasowych, wykonywanie gazetek o zawodach itp.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z różnymi zawodami w trakcie wycieczek, wyjść, wyjazdów na basen itp.</p> <p>Opowiadanie o zawodach wykonywanych przez rodziców i dostrzeganie wartości pracy w życiu.</p> <p>Wdrażanie uczniów do wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera.</p> <p>Zapoznavanie ze sposobami powstawania różnych produktów i podkreślanie roli współpracy przy ich produkcji.</p> <p>Uświadamianie uczniom roli pieniądza w świecie, jego związku z pracą i znaczenia dla sytuacji ekonomicznej rodziny.</p> <p>Nawiązywanie podczas zajęć do możliwości wykorzystania swoich umiejętności w różnych zawodach.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności obliczeń, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach oraz zapoznavanie</p>	<p>wychowawca, nauczyciele ed. wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>n-l jęz. polskiego, wychowawcy, n-l informatyki</p> <p>nauczyciele ed. wczesnoszkolnej, n-l przyrody, biologii, techniki, WOS</p>	na bieżąco

	<p>z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości.</p> <p>Zapoznavanie ze słownictwem dotyczącym szkoły, pracy, cech charakteru, umiejętności oraz tworzenie wypowiedzi na temat swoich umiejętności.</p> <p>Uświadamianie uczniom przeciwwskazań zdrowotnych w różnych zawodach, znaczenia prawidłowych warunków nauki i pracy oraz zapoznavanie z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska i zdrowia.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z demokratycznym charakterem państwa, pojęciem samorządności, strukturą władz i systemem gospodarczym Polski, poznanie lokalnego rynku pracy.</p> <p>Omawianie problemów współczesnej Polski (bezrobocie, emigracja zarobkowa). Struktura zatrudnienia w regionie.</p> <p>Charakterystyka zawodów związanych z polityką, dyplomacją, historią.</p> <p>Poznavanie i wdrażanie treningu zdrowotnego, uświadamianie proporcji między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.</p> <p>Omawianie ról społecznych i modeli życia, pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>Kształtowanie postaw prorodzinnych i prospołecznych.</p> <p>Służenie wskazówkami podczas tworzenia systemów wartości, przyjmowania odpowiedzialności za siebie i przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków oraz społecznie przyjętych zasad postępowania.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z zawodami artystycznymi oraz z historią muzyki i sztuki.</p> <p>Kształtowanie umiejętności oceny wartości artystycznej wytworów sztuki.</p> <p>Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów.</p>	<p>n-l matematyki.</p> <p>n-l jęz. obcego</p> <p>n-l przyrody i biologii</p> <p>n-l historii, WOS</p> <p>n-l wych. fizycznego</p> <p>n-l WDŻ</p> <p>n-l religii</p>	
--	--	---	--

	Zapoznanie z działaniem urzędów, organizacją miejsc pracy, posługiwaniem się narzędziami oraz z zawodami związanymi z techniką.	n-l muzyki i plastyki n-l techniki	
3. Poznawanie systemu edukacji w Polsce.	<p>Uczniowie potrafią wskazać swoje ulubione zajęcia szkolne uwzględniające ich predyspozycje i umiejętności. Z pomocą rodziców i nauczycieli uczniowie wyszukują potrzebne im informacje korzystając z zasobów Internetu, biblioteki itp.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają przepisów BHP w pracy z komputerem. Uczniowie poznają różne sposoby zdobywania wiedzy oraz wykorzystania jej w życiu codziennym.</p> <p>Uczniowie znają poszczególne etapy edukacyjne prowadzące do zdobycia określonego zawodu.</p>	wychowawca, nauczyciele n-l informatyki nauczyciele wychowawca	na bieżąco
4. Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	<p>Uczniowie opowiadają o swoich celach i planach edukacyjno-zawodowych i potrafią uzasadnić swój wybór.</p> <p>Uczą się tworzenia wypowiedzi: pisanie podania, ogłoszenia, listu oficjalnego.</p> <p>Znają znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.</p> <p>Rozwijają samodzielność i umiejętności dokonywania wyborów w sytuacjach dnia codziennego. Uczą się planowania działań (dekoracja klasy, porządki, wycieczki) zmierzających do realizacji określonych celów.</p>	wychowawca, nauczyciele, n-l jęz. polskiego n-l informatyki n-l jęz. polskiego wychowawca nauczyciele	na bieżąco

	Uświadamianie uczniom w codziennej pracy znaczenia współpracy z grupą. Poznają różne grupy zawodów i drogi dojścia do zawodu.		
--	--	--	--

KLASY VII - VIII

Opis zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji
1. Diagnoza potrzeb doradczych uczniów.	Przeprowadzenie ankiet i rozmowy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami na temat potrzeb doradczych uczniów.	zespół ds. doradztwa zawodowego wychowawca	IX - X
2. Diagnoza potrzeb doradczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Planowanie wsparcia związanego z określeniem i rozwijaniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	Dostosowanie form pracy doradczej do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym. Realizowanie zaleceń zawartych w dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej uczniów. Udzielanie pomocy przy wyborze szkoły ponadpodstawowej i zawodu.	wychowawca wychowawca wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele, PPPP	IX – X na bieżąco

<p>3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i podjęcia roli zawodowej.</p>	<p>Prowadzenie zajęć umożliwiających rozpoznanie własnych zainteresowań, cech charakteru, temperamentu, mocnych stron i skłonności zawodowych uczniów.</p> <p>Założenie przez uczniów portfolio.</p> <p>Angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach na terenie szkoły (np. współtworzenie informacyjnej gazetki klasowej lub szkolnej o zawodach).</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami, które osiągnęły sukces zawodowy. Spotkania z przedstawicielami szkół i zawodów oraz przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy.</p> <p>Organizowanie wycieczek do zakładów pracy.</p> <p>Spotkanie z lokalnymi pracodawcami.</p> <p>Uświadamianie młodzieży konieczności i możliwości zmian w karierze zawodowej.</p> <p>Realizacja zajęć ułatwiających określenie predyspozycji i przeciwwskazań do wykonywania poszczególnych grup zawodów.</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, bibliotekarz,</p> <p>wychowawca, doradca zawodowy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciel WOS, doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy, n-l biologii</p>	<p>rok szkolny</p> <p>IX</p> <p>na bieżąco</p> <p>co najmniej raz w roku</p> <p>co najmniej raz w roku I półrocze</p> <p>na bieżąco</p> <p>w trakcie zajęć</p>
<p>4. Zapoznanie uczniów z informacjami na temat szkół ponadpodstawowych na terenie powiatu i powiatów ościennych.</p>	<p>Gromadzenie materiałów informacyjnych na temat szkół i udostępnienie ich w bibliotece szkolnej.</p> <p>Polecenie adresów stron internetowych przydatnych w zdobywaniu informacji na temat szkół i zawodów.</p>	<p>nauczyciele, wychowawca, bibliotekarz</p> <p>doradca zawodowy, n-l informatyki</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

<p>5. Gromadzenie i aktualizowanie zasobów informacji edukacyjno – zawodowej.</p>	<p>Zbieranie i przekazywanie informacji o tendencjach na rynku pracy, prezentacja filmów, gier edukacyjnych, np. „Tajemnice Aeropolis”.</p> <p>Miesiące z grupami zawodów - wykonywanie gazetek w klasach.</p>	<p>nauczyciel WOS, informatyki, bibliotekarz, doradca zawodowy wychowawca</p>	<p>na bieżąco</p> <p>X - III</p>
<p>6. Umieszczanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Informowanie o podejmowanych zadaniach z zakresu doradztwa zawodowego (spotkania, wycieczki, ...).</p>	<p>n-l informatyki, wychowawca doradca zawodowy</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>7. Aktualizacja informacji na temat szkół ponadpodstawowych w regionie i pogłębianie wiedzy o grupach zawodów.</p>	<p>Uczestniczenie w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych i spotkania z przedstawicielami szkół.</p> <p>Poznawanie środowiska i warunków pracy w zawodach. Zapoznanie z systemem szkolnictwa w Polsce i różnymi drogami dojścia do zawodu.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>
<p>8. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Wyzwalanie przedsiębiorczości, inicjatyw młodzieży i budowanie poczucia sprawstwa.</p>	<p>Organizacja zajęć doskonalących umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji i współdziałania.</p> <p>Praca w sklepiku szkolnym, organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, praca w Samorządzie Uczniowskim, akcje wolontariatu, gazetki.</p>	<p>wychowawca, n-l j. polskiego, doradca zawodowy, PPP</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p>	<p>I półrocze</p> <p>na bieżąco</p>

<p>9. Wspieranie młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Doradztwo indywidualne, korzystanie z pomocy pracowników PPP, konsultacje ze specjalistami i rodzicami.</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawca</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>10. Przygotowanie uczniów do złożenia dokumentów do wybranych szkół i pomoc we wkraczaniu na rynek pracy.</p>	<p>Nauka pisania dokumentów aplikacyjnych (podanie, cv, list motywacyjny). Kontynuacja zajęć w zakresie autoprezentacji. Poznawanie potrzeb rynku pracy w mieście, regionie, kraju (spotkanie z przedstawicielem Urzędu Pracy).</p>	<p>n-l j. polskiego, WOS, informatyki, PPP doradca zawodowy, WOS</p>	<p>XI – III II – III</p>
<p>11. Dokonanie ewaluacji programu</p>	<p>Opracowanie i przeprowadzenie ankiety – ocena przydatności prowadzonych przez szkołę zajęć i zadań. Analiza i wykorzystanie do modyfikacji zadań z doradztwa zawodowego.</p>	<p>zespół ds. doradztwa zawodowego</p>	<p>V</p>

Zadania do realizacji z rodzicami

Opis zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji
1. Prowadzenie spotkań z rodzicami w ramach pomocy uczniom w przygotowaniu do świadomego planowania kariery szkolnej i zawodowej.	Umożliwienie indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym i przedstawicielem Poradni PP	doradca zawodowy, wychowawca	wg potrzeb
2. Wspieranie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych przez ich dziecko.	Prowadzenie poradnictwa dla rodziców: - rozmowy z uczniem o jego planach i zainteresowaniach, Obserwacja dziecka z uwzględnieniem sposobów spędzania czasu wolnego: - wspieranie w wyborach, podnoszenie samooceny. Uświadamianie rodzicom ich roli w wyborze przez dzieci ścieżki edukacyjno-zawodowej.	nauczyciele	na bieżąco